

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 26  
«Бэлэкэч»  
Протокол № 1  
От «18» 08 2025г.

Утверждена  
Приказом заведующей Детским садом № 26  
«Бэлэкэч»  
Приказ № 48-0/8  
От «01» 08 2025г.



**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**по формированию естественнонаучных**  
**представлений**  
**«Физика для малышей»**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**возраст детей (5-6 лет)**

## **ЦЕЛЬ:**

Развитие представлений детей дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

- Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники физических экспериментов;
- Развивать познавательные умения (анализировать элементарно прогнозировать последствия); безопасности при проведении наблюдаемое, делать выводы;
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира;
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. При отборе сведений об окружающем мире используется краеведческий принцип, предполагающий использование в работе с детьми, прежде всего материал о неопределимых богатствах родного края, его природе, что способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к окружающему миру, активного, небезразличного отношения к «малой родине», к ее настоящему и будущему.

Название программы – «Физика для малышей». Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы – один учебный год (01.10.2025 – 31.05.2026), 64 часа.

Автор программы – Лукинская В. В.

Год разработки – 2025г.

Программа «Физика для малышей» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Режим занятий: понедельник, четверг в 15:00.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: самостоятельное создание детьми физических приборов, привлечение родителей к работе кружка.

## **Старшая группа**

**Цель:** развитие представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

### **Задачи:**

- Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники физических экспериментов;
- Развивать познавательные умения (анализировать элементарно прогнозировать последствия); безопасности при проведении наблюдаемое, делать выводы;
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира;
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

### **В физической лаборатории имеется:**

- приборы – помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, весы (безмен), микроскоп;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена, спил и т. д.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, кусочки дерева и т. д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- медицинские материалы: колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.;
- прочие материалы: воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, соль, сахар, мука, сито, свечи т т.д. Дополнительное оборудование:
- детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- карточки- схемы проведения экспериментов.

### **Литература:**

Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Учитель, 2011.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

Савенков А. И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2009.

Месяц	Содержание
Октябрь	<p style="text-align: center;"><b>Органы чувств</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 Глава: Глаза и суперзрение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт «Как мозг видит все вокруг» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о том, как устроены глаза у человека.</li> <li>2. Опыт «Для чего нам 2 глаза?» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о том, почему мы видим мир объемным, а не плоским. Объяснить понятие «бинокулярное зрение».</li> <li>3. Опыт «Какой глаз у тебя главный?», «Зачем нам 3D-зрение?» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о том, что такое «опорное зрение».</li> <li>4. Опыт «Обман зрения» Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с оптической иллюзией и «Комнатой Эймса».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2 Глава: Уши и суперслух:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Опыт «Каким образом мы слышим?» Цель: знакомство детей с ухом – органом слуха, его строением.</li> <li>6. Опыт «Можно ли повредить барабанную перепонку?» Цель: формирование знаний о том, как работает барабанная перепонка и на что она похожа.</li> <li>7. Опыт «Гигиена ушей» Цель: знакомство с понятием «ушная сера», из чего она состоит и для чего она служит.</li> <li>8. Опыт «Зачем нам 2 уха?», «Как мы можем усилить звук?», «Какие звуки мы не слышим?» Цель: найти ответ на вопрос «почему наши уши такой формы», «зачем у нас 2 уха», «какие звуки мы не можем слышать», «как можно усилить получаемый звук».</li> </ol> <p style="text-align: center;">Проведение игр: «Угадай животное по звуку», «Повтори звук», «Угадай слово по артикуляции».</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Тело человека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт «Системы органов человека» Цель: формирование знаний о том, что такое</li> </ol>

	<p>организм и как он работает.</p> <p>2. Опыт «Защита мозга» Цель: сформировать понятия: «мозг», «работа – мозг», «защита – мозг», познакомить детей с отделами головного мозга.</p> <p>3. Опыт «Как работает наш мозг» Цель: узнать, как наш мозг влияет на работу всего организма, познакомить с проявлениями условных и безусловных рефлексов.</p> <p>4. Опыт «Легкие, но крепкие кости» (Секреты прочности и гибкости костей) Цель: изучить строение скелета человека. Научиться распознавать, показывать, называть отделы, части и кости скелета.</p> <p>5. Подделка «Робо-рука» Цель: познакомиться со строением руки, создать робо-руку.</p> <p>6. Игра «Рентген» Цель: познакомить с методом медицинской диагностики, который использует рентгеновские лучи для создания изображений внутренних структур органов и тканей человеческого тела.</p> <p>7. Опыт «Для чего накладывают гипс» Цель: знакомство с гипсовой повязкой, которую используют в медицине с целью иммобилизации конечностей.</p> <p>8. Опыт «Почему кровь красная» Цель: получить более точную информацию о том, что делает нашу кровь красной.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Опыт «Почему кровь сворачивается» Цель: дать детям знания о «свертываемости» крови.</p> <p>2. Опыт «Анализ крови» Цель: выяснить как <b>анализ крови</b> «отражает» состояние здоровья человека, изучить состав крови.</p> <p>3. Опыт «Сердце – мотор нашего тела» Цель: сформировать у детей представление о важности сердца как одного из жизненно необходимых органов.</p> <p>4. Игра-опыт «Сколько крови можно перекачать за минуту» Цель: узнать, что сердце способно <b>перекачивать</b> десятки <b>литров крови в минуту</b>.</p>

	<p>5. Опыт «Как работает сердце» Цель: узнать, как работает сердце в человеческом организме и какие функции выполняет.</p> <p>6. Опыт «Как работают легкие» Цель: познакомить с работой легких, как они выглядят, на что похожи, какую функцию в организме выполняют.</p> <p>7. Опыт «Сколько воздуха вмещают легкие» Цель: <b>освоение знаний о дыхательной системе человека</b> через проведение опыта по вместительности легких.</p> <p>8. Опыт «Как слюна участвует в пищеварении» Цель: узнать о внутренней секреции организма.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Опыт «Из чего состоят зубы» Цель: <b>рассказать о структуре зубов и их составе</b>, чтобы помочь в правильном уходе за здоровьем полости рта.</p> <p>2. Опыт «Пищеварение пищи в желудке» Цель: узнать о строении, форме и структуре желудка, выяснить, как желудок переваривает пищу.</p> <p>3. Опыт «Фильтр нашего организма – Печень» Цель: узнать о строении, форме и структуре печени, выяснить, как печень помогает в очистке организма.</p> <p>4. Опыт «Фильтр нашего организма – Почки» Цель: узнать о строении, форме и структуре почек, выяснить, как почки помогают в очистке организма.</p> <p>5. Опыт «Очистка организма» Цель: узнать значение «очистка организма», какие органы играют главную роль в очистке организма.</p> <p>6. Опыт «Зачем человеку кожа» Цель: объяснить зачем человеку нужна кожа, из каких слоев состоит и какие функции выполняет.</p> <p>7. Опыт «Как мы управляем своим телом» Цель: узнать, с помощью чего человек может управлять своим телом.</p> <p>8. Опыт «Равновесие» Цель: объяснить детям, для чего нам нужно уметь сохранять равновесие как в движении, так и в покое.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Микробы и гигиена</b></p> <p>1. Опыт «Как передаются микробы» Цель: сформировать элементарные представления</p>

	<p>о микробах как источнике болезней и о том, как они передаются от человека к человеку.</p> <p>2. Опыт «Исчезновение микробов» Цель: познакомить с новыми словами — исследование, микроскоп.</p> <p>3. Опыт «Защита от микробов» Цель: объяснить важность соблюдения правил гигиены — микробы могут распространяться через грязные руки, при кашле и чихании, а также при соприкосновении с загрязнёнными предметами.</p> <p>4. Опыт «Почему мыло моет» Цель: объяснить детям, что мыло моет благодаря особенностям химического состава и механизма действия.</p> <p>5. Опыт «Мыло из желтка» Цель: совместно с детьми изготовить свое мыло.</p> <p>6. Опыт «Где больше всего микробов», «Защита продуктов от микробов» Цель: исследование продуктов на нахождение живых микробов.</p> <p>7. Опыт «Почему образуется кариес» Цель: объяснить детям, что такое кариес, как он образуется, и как с ним бороться.</p> <p>8. Опыт «Кто такие паразиты» Цель: объяснить детям, что паразиты – это организмы, питающиеся за счет других организмов (хозяев) и вредящие им, способствовать формированию представления о <b>паразитах</b> и профилактики заболеваний.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Статическое электричество</p> <p>1. Опыт «Живая бабочка» Цель: узнать из чего состоят предметы, что такое молекулы и атомы.</p> <p>2. Опыт «Волшебный шарик» Цель: узнать почему предметы не только притягиваются, но и в некоторых случаях отталкиваются друг от друга.</p> <p>3. Опыт «Какие предметы можно легко наэлектризовать» Цель: узнать, что такое «заряд», как его можно получить и как использовать.</p> <p>4. Опыт «Карусель для электронов» Цель: узнать, что такое заряд, каким он бывает, сделать собственную карусель для заряда.</p>

	<p>5. Опыт «Карандаш-вертушка» Цель: сделать вертушку из карандаша, зарядить и управлять с помощью более тяжелых предметов.</p> <p>6. Опыт «Магнитный пузырик» Цель: узнать, как можно управляться заряженными частицами.</p> <p>7. Опыт «Шарик-магнит» Цель: узнать, насколько сильным бывает статическое электричество, и как появляется молния.</p> <p>8. Опыт «Управляемый кораблик» Цель: узнать, что такое батарейки и как они работают.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Опыт «Танцующая струя воды» Цель: узнать о составе воды, почему жидкости могут менять свою форму.</p> <p>2. Опыт «Игривая осьминожка» Цель: узнать почему отталкиваются друг от друга одноименно заряженные предметы.</p> <p>3. Опыт «Летающий пакетик» Цель: научить детей заряжать предметы и воздействовать этими предметами на окружающие предметы, не имеющие такого же заряда.</p> <p>4. Опыт «Салют в стакане» Цель: узнать может ли заряд проходить сквозь стенки стаканчика при создании статического электричества.</p> <p>5. Опыт «Озорные шарики из фольги» Цель: научить детей увеличенные модели электронов, понаблюдать как они взаимодействуют между собой.</p> <p>6. Опыт «Снежная буря в бутылке» Цель: научить детей создавать собственную снежную бурю в бутылке при помощи статического электричества.</p> <p>7. Опыт «Попади точно в цель» Цель: уметь создавать статическое электричество.</p> <p>8. «Рыбалка», «Голодные акулы» Цель: уметь заряжать предметы статическим электричеством.</p> <p>Игры со статическим электричеством: «Бесконтактный гольф», «Необычный футбол».</p>
<b>Май</b>	<p>1. Опыт «Зубная паста для слона»</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Опыт «Самонадувающийся шарик»</li><li>3. Опыт «Шарик-шашлычок»</li><li>4. Опыт «Секретное послание: Тайна невидимых чернил»</li><li>5. Опыт «Исчезающий тайфун»</li><li>6. Опыт «Палящее кольцо»</li><li>7. Опыт «Пузырь в невесомости»</li><li>8. Опыт «Лазерный снайпер»</li></ol>
--	---